

临床医学病理学血栓形成教学设计研究

[关键词] 血栓形成;临床医学;教学设计

病理学是一门连接基础医学与临床医学的“桥梁”学科 [1] , 是医学生重要的基础必修课, 内容繁杂、抽象枯燥, 不容易理解。临床上血栓形成非常常见, 如脑动脉血栓形成引起的脑梗死、冠状动脉血栓形成引起的心肌梗死、手术后长期卧床的患者继发血栓形成等, 且危害极大 [2] 。对于临床医学专业的学生来说, 这一节内容尤为重要。只有很好地理解掌握血栓形成的条件和机制, 明确血栓形成对机体的影响, 才能够在临床工作中预防和减少血栓形成。本文就河南医学高等专科学校病理学授课《血栓形成》这一节内容进行了详细的教学设计, 优化教学内容, 旨在提高授课质量, 增强教学效果。

1 《血栓形成》教学设计的目的

教学设计是指教师根据学生的学习特点及自身的教学风格, 将教学过程的各要素有序、优化地安排, 制订出最佳教学方案的过程。科学合理的教学设计可以提高教学效率和质量, 使学生在单位时间内获得更多的知识, 提高学生各方面的能力。病理学分为总论和各论两大部分。总论主要研究疾病发生发展的共同规律, 主要强调“共性”, 各论则主要研究各系统不同疾病各自的规律, 主要强调“个性”, 总论是各论的基础。《血栓形成》属于病理学总论第二章《局部血液循环障碍》的第三节, 该节处于本章节的中间环节, 在整个章节中起着承前启后的作用, 为之后的栓塞、梗死奠定基础, 但其内容繁杂, 有难度, 学生不容易理解和记忆, 因此需要作出更加科学合理的教学设计, 突破重难点, 帮助学生理解、掌握及运用, 从而提高教学质量。

2 《血栓形成》教学设计的实施

所用教材:《病理学与病理生理学》(陈命家易慧智主编)。设计内容主要包括:学情分析、教学目标(知识目标、能力目标、情感目标)、教学过程、教学评价及教学反思。

2.1 学情分析

病理学开设于本校大专临床医学专业一年级下学期,学生已经完成《生理学》《生物化学》《人体解剖学》《组织胚胎学》等相关基础学科的学习,对医学基础知识有了初步的认识。针对《血栓形成》这一内容,学生虽然已经基本掌握了血管的组织结构、正常血液凝固机制等相关知识,但部分学生的逻辑思维能力欠缺,自身的学习方法单一,理解领悟能力较差,不能很好地将知识点融会贯通,因此学习效果较差。

2.2 教学目标

①知识目标:掌握血栓形成的概念、血栓形成的条件和机制、血栓的结局及对机体的影响;熟悉血栓形成的过程;了解血栓的类型。②能力目标:在课上导入一个血栓形成的临床病例,上升到能力目标,鼓励学生提出疑问,培养学生观察、分析、解决问题的能力,提高学生对预防血栓形成的认识,进而能够将所学的知识运用于血栓形成的临床诊断治疗中[3]。③情感目标:通过本课程学习,使学生在掌握血栓形成专业知识的同时,培养学生责任感和担当意识,作为一名医务工作者,有义务向患者普及血栓形成的诱因、危害及防治,把社会责任教育融入病理学课程教学,将学生培养成为具有社会主义核心价值观,具备严谨、务实、防治兼并、仁心仁术等良好职业操守的医学专门人才。

2.3 教学过程

根据教学大纲《血栓形成》安排1学时(45min)进行讲授。设计思路及时间分配如下:导入新课(3min)、展示目标(2min)、新知落实(32min)、课堂小结(3min)、课后反思(2min)、反馈练习(3min)。重点是新知识落实,采用案例分析法、讲授法、多媒体演示

法、启发式教学法、举例法等多种教学方法，突出重点、突破难点。课前:给学生布置准备任务,采用爱课程、慕课等相关网络资源,提前预习新课[4-5],以及使用MindMaster让学生提前绘制思维导图明确学习内容[6],采用任务驱动型教学模式,引导学生自主学习、探究学习,提高课堂效果[7]。课中:引入一个临床病例,如“患者,男,22岁,建筑工人,某日施工中不慎右脚掌被锈铁钉扎伤,逐渐出现红肿,并向上蔓延至右下肢,之后多次反复发作,一个月后,在一次排便中突然高声尖叫、口吐白沫、抽搐、死亡”,导入新课,鼓励学生,积极思考,提出疑问,病例中该患者的死亡原因是什么。采用启发式教学法,激发学生学习兴趣,调动学习积极性,引导学生独立思考,培养学生形成严谨的逻辑思维模式。对于《血栓形成》这一新知识,学生比较陌生,因此设定教学目标,明确本节课的重、难点。首先根据上述临床病例,讲解血栓形成的概念,概念是重点,采用启发互动法提示学生去思考血栓与血凝块的不同。采用小组讨论法,培养学生合作探究和解决问题的能力。随后向学生展示生理学中曾经学习过的正常血液凝固的机制,带领学生一起回顾,明确正常机体血液中凝血和抗凝血处于动态平衡之中。启发学生什么情况下这种平衡会被打破呢,一旦被打破又会引起什么样的后果,从而引入本节课的下一个内容:血栓形成的条件和机制,这既是重点又是难点,主要运用多媒体演示法,结合板书画图,图文并茂,激发了学生的学习兴趣,课堂气氛十分活跃[8]。循序渐进,引导学生思考,有了血栓形成的条件,其又将经历怎样的过程呢,这就是下一个重难点。通过图片及小动画分步骤详细讲解血栓形成的过程,使枯燥的内容形象生动化;其次采用多媒体视频向学生展示完整的血栓形成过程,该视频充分运用了Flash动画,将肉眼无法看见的血栓形成过程形象、具体地展现出来,再次加深学生的印象,帮助学生理解[9]。再次,教师带领学生回归课本,通过在血栓形成过程中,对血栓头、体、尾的讲解,帮助学生归纳总结出血栓的类型。在这个过程中,学生先通过教师讲述及PPT图片展示,

再用视频完善串联知识点，然后自我归纳，由此攻克此重难点。最后，采用举例法，列举临床上常见的血栓性疾病，如心瓣膜病、脑栓塞、心肌梗死等，讲述血栓的结局及对机体的影响，联系临床，与职业相接轨，学以致用，使学生对血栓形成的理解更加深刻。新知传授结束，再次带领学生回到课前导入的病例，结合所学知识，引导学生再思考，在本病例中患者是有哪些因素导致了血栓形成，患者形成的血栓产生了什么样的后果，患者的死亡原因到底是什么。组织学生分组讨论，讨论之后完善总结，也为下节课栓塞的讲述打下基础。采用小组讨论法，锻炼沟通能力，实现知识的学以致用，在实践中得到价值肯定，激发学生学习的原动力。课后:采用问卷星 APP，学生使用微信扫一扫二维码，完成在线测试，查漏补缺，强化对重难点的理解和记忆，教师根据统计结果，及时掌握学生的学习效果 [10 - 11]。

2.4 教学评价

通过班级微信群以及调查问卷，搜集整理学生意见，下次课前通过采用抽查提问的方式进行考核。

2.5 教学反思

授课结束及时进行教学反思，本节课教学环节衔接得当，教学方法丰富多样，学生的课堂气氛十分活跃，通过课堂小结以及反馈练习，学生已经掌握血栓形成的概念、血栓形成的条件和机制、血栓的结局及对机体的影响，达到了很好的教学效果。不足的是，部分学生对血栓形成的相关医学基础知识掌握得不够扎实，自身学习方法缺少灵活性，融会贯通的能力稍差，因此结合实际情况，需要及时调整自己的教学设计，不断改进，以更好地适应学生的接受能力及知识储备，达到更好的教学效果。综上所述，《血栓形成》是临床医学专业在病理学教学中的重要组成部分，在病理学总论部分占据核心地位，

难度也比较大，因此必须完善《血栓形成》的教学设计，将枯燥的学习内容采用多种教学设计方法，形象地展示给学生，激发学生的学习兴趣，从而更好的帮助学生在今后的临床工作中预防和减少血栓的形成，使学生在《血栓形成》的学习过程中更加贴近临床实践，对相关疾病有更深一步的认识，为学生将来走上工作岗位打下良好的基础。

参考文献

[1] 万君 . 护理专业病理学中炎症教学课程设计改革与实践 [J] . 现代医药卫生 , 2010 , 26(23):3675 .

[2] 徐春红 . 在高职病理学教学中加强与临床学科联系的探讨 [J] . 卫生职业教育 , 2018 , 36(12):79 - 81 .

[3] 廖雯婷 , 邓丹玲 , 丁彦青 . 病理学启发式案例教学模式探讨 [J] . 基础医学教育 , 2015 , 17(7):578 - 580 .

[4] 席海芳 . 爱课程网在护理基本技术课程翻转课堂教学中的应用 [J] . 中国高等医学教育 , 2017(1):84 - 85 .

[5] 高爱社 , 陈芳 , 李姍 , 等 . 基于慕课平台的翻转课堂在病理学教学改革中的应用 [J] . 中国中医药现代远程教育 , 2018 , 16(3):14 - 15 .

[6] 陈俊芳 , 许三林 , 何伟 . 思维导图在高职临床专业病理教学中的应用价值 [J] 重庆医学 , 2017 , 46(27):3882 - 3885 .

[7] 何婷婷 , 阮萍 , 彭忠异 , 等 . 基于 “厚薄” 教学理念的高职病理学理论教学设计及论证 [J] . 卫生职业教育 , 2019 , 37(12):69 - 71 .

[8] 彭成清 . 多媒体课件在病理学教学中应用的几点体会 [J] . 中国医药卫生 , 2012 , 6(7):58 .

[9] 孙嘉伟 , 傅红琼 , 李琳 , 等 . 基于翻转课堂的病理学信息化课程设计与应用 [J] 卫生职业教育 , 2017 , 35(4):33 - 34 .

[10] 孙峻 . 基于 “问卷星” 的在线考试在高职教学中的应用 [J] . 湖北广播电视大学学报 , 2017 , 37(2):36 - 39 .

[11] 辛雪 , 纳仁高娃 . “微信公众平台+问卷星” 在生理学教学中的应用 [J] . 医学教育研究与实践 , 2017 , 25(3):428 - 430 .

作者 : 王凌霄 孙曼曼 高凤兰 亢春彦 杨红梅 单位 : 河南医学高等专科学校病理学教研室